

Рабочая программа по Родному (татарскому) языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №130-од от 12 августа 2021 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №2, от 28 августа 2021 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.

Родной (татарский) язык.

Класс 8А

Количество часов в неделю – 2 часа

Всего 70 часов

Плановых контрольных уроков 4

Итоговых контрольных работ -1

Планируемые результаты

Личностные результаты.

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты обучения родному(татарскому) языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- создавать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение) участвовать
- выступать перед аудиторией сверстников.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать краткое письмо другу.
- создавать письменные монологические высказывания писать сочинения-миниатюры по картинке и по плану

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения)

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
-пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
-списывать текст;
-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
-применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова; -отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
-уточнять написание слова по словарю учебника, компьютерному словарю и Интернет-словарю;
-использовать экранный перевод отдельных слов.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе;
-различать коммуникативные типы предложений по интонации;
-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

-соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного родного литературного языка;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени основного общего образования;
-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
-редактировать текст, устранять из текста повторы, заменять повторяющиеся слова;

Ученик получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

-структурировать текст;
-создавать текст.

Ученик получит возможность научиться:

-использовать в речи простые и сложные предложения; преобразовывать текст;
-создавать бытовые рассказы, истории в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Содержание учебного материала

1. Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

2. Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

3. Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

4. Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

5. Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

6. Праздники. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

7. Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

8. Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

9. Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения

1. Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг.

В библиотеке.

2. Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

3. Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

4. Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Достижения Республики Татарстан. Казань - столица Татарстана.

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жэяу*), меры и степени (*куп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, мәнә*), определительные (*барлык, бәтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. И мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. И мн. Числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый баилады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелого: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собираательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шунның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Вид деятельности	Дата проведения	
Школьная жизнь. 4 часа				
1	Поздравление с Днем Знаний./Белем көне белән котлау.	Составление диалогов, ответы на вопросы.		
2	Моя школа.Мәктәбем. Повторение склонения имен существительных с категорией принадлежности\ Исемнәрнең тартым белән	Составление диалогов, ответы на вопросы.		

	төрлөнешен кабатлау.			
3	Расписание уроков на неделю.Повторение частей речи. / Атна көннәрендә дәрәсләр расписани есе.Сүз төркемнәрен кабатлау. Дни недели.Атна көннәре	Контроль знаний.		
4	Входная контрольная работа.№1 Кереш контроль эш	Работа в парах.		
Отдых. 4 часа				
5	Свободное время. Как я провел лето?Мин жәйне ничек үткәрдем? Форма времени глагола изъявительного наклонения. Билгесез үткән заман хикәя фигыль.	Монолог.		
6	Любимые занятия.Яраткан шөгыйльләрем. Спряжение глагола прошедшего неопределённого времени изъявительного наклонения. / Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	Выразительное чтение , ответы на вопросы, работа в парах.		
7	Различные способы виртуального общения Виртуаль аралашуның төрле ысуллары. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.Ял итү урыннары. Спряжение будущего определённого времени глагола изъявительного наклонения. / Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	Беседа.работа в группах		
8	Места отдыха(кино,театр,парк, и т д) Путешествия.	Диалоги.		
Я – помощник в домашних делах. 8 часов				
9	Лексико-грамматический материал по тексту” Успею еще”.“Өлгерәм әле...” текстындагы лексик-грамматик материал. Будущее неопределённое время глагола изъявительного наклоненияБилгесез киләчәк заман хикәя фигыль.	. Работа над текстом, составление диалогов, ответы на вопросы.		
10	Домашние дела.Работа над текстом” Успею еще”. Өйдәге эшләр.“Өлгерәм әле...” тексты өстендә эш.Спряжение будущего неопределённого времени	Работа над текстом.		

	глагола изъявительного наклонения. Билгесез килчэк заман хикэя фигыльнең зат- сан белән төрләнеше.			
11	Помощь старшим, родителям. Мы пишем рассказ. Өлкәннәргә, эти- әниләргә ярдәм. Без хикэя язабыз. Деепричастие. Образование деепричастий. / Хәл фигыль. Хәл фигыльнең ясалышы.	Развитие монологической речи.		
12	Покупки в магазинах. Лексика по теме “Инфинитив”. Инфинитив+ модальные слова. Лексико- грамматический материал в рассказе “Ещё успею”(Продолжение) / Кибеткә бару. Инфинитив+ модаль сүзләр. “Өлгерәм әле...” (дәвам)	Изучение новой лексики.		
13	Участие в домашних делах. Похвала за добрые дела. Өй эшләрендә катнашу. Мактау сүзләре.	Ситуативные упражнения.		
14	Лексико- грамматический материал в стихотворении Р. Валиевой “Бари смотрит телевизор”. Работа над ошибками. / Резидә Вәлиеваның “Барый телевизор карый” шигырендәге лексик-грамматик материал.	Составление диалогов, работа по учебнику, ответы на вопросы.		
15	Контрольная работа №2 по теме “Я- помощник в домашних делах”	Контроль знаний		
16	Работа над ошибками. Повторение темы. Кабатлау. Хаталар өстендә эш.	Выполнение упражнений, составление диалогов.		
Мои друзья, мои ровесники. 6 часов				
17	Я и мои ровесники. Мин һәм минем яшьтәшләрем. Словообразовательные аффиксы имён прилагательных. / Сыйфат ясагыч кушымчалар.	Работа по рисунку, работа в парах.		
18	Лексико-грамматический материал по тексту “Секреты общения” “Аралашу серләре” текстна караган лексик- грамматик материал Антонимы. Употребление их в разговоре. / Антонимнар. Аларның сөйләмдә кулланылышы..	Составление словосочетаний, предложений с новой лексикой, ответы на вопросы.		
19	Умение описывать внешность, характер друга. Дустыңның тышкы кыяфәтен, холкын тасвирлый белү.	Умение описывать внешность, характер друга		

20	Секреты общения.Аралашу серлэре.Отрицательная форма глагола условного наклонения. / Шарт фигыльнең юклык формасы.	Составление диалогов, устная работа.		
21	Секреты дружбы.Дуслашу серлэре.Мой самый близкий друг. Минем иң якын дустым.Словообразовательные окончания –лык,/-лек. -лык/ -лек исем ясагыч кушымчалар.	Умение описывать внешность, характер друга, заполнение таблицы.		
22	Словообразовательные окончания. Словарный диктант№1. / Сүз ясагыч кушымчалар. Сүзлек диктанты .	Чтение текста” Секреты общения ”; обсуждении вопросов автора письма; использование вводных слов при выражении мнений		
Старшие и мы. 5 часов				
23	Взаимоотношения старших и младших в семье. Өлкәннэрнең һәм кечкенэлэрнең узара мөнәсәбәте.Причастие. Форма настоящего времени причастия. / Сыйфат фигыль. Хәзерге заман сыйфат фигыль формасы.	Составление диалогов, ответы на вопросы, работа по рисункам.		
24	Работа над текстом” Хотел победить”“Жиңәсем килде” хикәясе өстендә эш.Причастие прошедшего времени. / Үткән заман сыйфат фигыль.	Выразительное чтение, ответы на вопросы, составление диалогов.		
25	Диалогическая речь Работа над текстом” Хотел победить “Жиңәсем килде” хикәясе өстендә эш. Диалогик сөйләм. Причастие будущего времени. / Киләчәк заман сыйфат фигыль.	Работа в парах, ответы на вопросы.		
26	Умение просить разрешение.Работа над текстом:“Нам какая девушка нужна?” Рөхсәт сорый белү“Ал кирәк, гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк”. Конструкция “Прилагательное+существительное”. / “Сыйфат + исем” төзелмәләре	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар		
27	Уважительное отношение к старшим. Өлкәннэрне хөрмәт итү. Местоимение. Разряды местоимений : личные, указательные, вопросительные, неопределённые. / Алмашлыкларның төркемчәләре. Зат,	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар		

	күрсәтү, сорау, билгесезлек алмашлыклары			
Праздники. 4 часа				
28	Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения.. Определительные, отрицательные, притяжательные местоимения. / Билгеләү алмашлыклары, юклык, тартым алмашлыклары.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар		
29	Национальные праздники. Национальные блюда. Навыки использования местоимений в разговорной речи. / Алмашлыкларның кулланылышын күнегүләрдә ныгыту.	Составление диалогов, игры, упражнения по учебнику.		
30	Контрольная работа №3 по темам “Старшие и мы, Праздники”.	Контроль знаний		
31	Работа над ошибками. Работа над текстом “В мире музыки” “Музыка дөнъясында” тексты буенча эш.	Работа над текстом.		
Спорт и здоровье. 2 часа				
32	Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Сәламәт яшәү рәвеше. Кышкы һәм жәйге спорт төрләре.	Упражнения по учебнику.		
33	Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт./ Күренекле татар спортсменнары. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. / Жөмләнең баш кисәкләре. Ия белән хәбәр арасына сызык кую очраклары.	Задания на повторение.		

Природа и мы. 11 часов				
34	Человек и природа. Табигать һәм кеше. Повторение второстепенных членов	Беседа о понятии природы, современных экологических		

	предложения. / Жөмлөнөң иярчен кисәкләрен кабатлау.	проблемах, бережном отношении к природе		
35	Понятие "Природа". Табиғат төшенчәсе. Желательное наклонение. / Теләк фигыль. Теләкне белдерүче конструкцияләр.	Беседа о понятии природы, современных экологических проблемах, бережном отношении к природе		
36	Экологические проблемы. Экологик проблемалар. Послелог и послеложные слова. / Бәйләкләр. Бәйләк сүзләр.	Обсуждение экологических проблем современности, бережного отношения к природе		
37	Богатство природы. Табиғат байлығы. Союзы. Сочинительные союзы. / Теркәгечләр. Тезүче теркәгечләр.	Знание природных богатств, интересных явлений природы		
38	Лес-близкий друг человека. Урман – кешенең яқын дуһы. Словарный диктант №2. Подчинительные союзы. Использование подчиненных союзов в разговоре. / Сүзлек диктанты. Ияртүче теркәгечләрне сөйләмдә куллану.	Беседа о пользе леса.		
39	Природа и мы, интересные явления в природе. Табиғат һәм без, табиғаттәге кызыклы күренешләр. Образование имен существительных. / Ясалышлары буенча исемнәрнең төрләре.	Знакомство с новой лексикой, разговор по рисункам		
40	Времена года. Ел фасыллары. Производные имена существительные. / Ясалма исем төрләре.	Чтение, обсуждение содержания, чтение пословиц, обзор рисунков. Выполнение различных заданий		
41	Работа над текстом: "Природа и мы". Табиғат һәм без текст буенча эш.	Вводное слово учителя по теме, чтение текста, организация беседы		
42	Птицы. Кошлар. Повторение степеней прилагательных. Сыйфат дәрәжәләрен кабатлау.	Вводное слово учителя по теме, чтение текста, организация беседы		

43.	Познавательные игры.Сүзле, мавыктыргыч уеннар. Составление диалогов по теме. Проектная работа. ”Природа и мы”БСУ Диалоглар. Ребуслар чишү.Проект эше	Организация познавательных игр на уроке.		
44.	Урок - повторение по теме : “Природа и человек” . / “Табигать һәм кеше” циклы буенча кабатлау дәресе.	Развитие связной речи		
Республика Татарстан. 25 часов				
45	Моя Родина- Татарстан.Туган жирем-Татарстан. Изафет. /Исем+ исем” сүзтезмәсе.	Чтение, обсуждение содержания, чтение пословиц, обзор рисунков. Выполнение различных заданий		
46.	И.Юзеев “Мой Татарстан”.“Татарстаным” шигыре. Разновидности предложений по цели высказывания. / Әйтелү максаты буенча жөмлә төрләре.	Чтение стихотворения, поиск ответов на вопросы и задания.		
47.	Мир птиц, мир животных Татарстана.Татарстанның хайваннар, кошлар дөньясы. Распространенные и нераспространенные предложения. / Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр.	Разговор о птицах		
48.	Столица Татарстана-Казань, ее сегодняшней облик. Татарстанның башкаласы Казан, аның бүгенге йөзе. Простое предложение.Гади жөмлә.	Чтение рассказа, разъяснение слов, поиск основного мнения по вопросам, подведение итогов		
49.	Казань- город музеев.Казан - музейлар шәһәре.	Чтение, обсуждение содержания, чтение пословиц, обзор рисунков. Выполнение различных заданий		
50.	Казань-город великих личностей.Казан-бөек шәхесләр шәһәре. Повторение имен числительных. / Сан төркемчәләрен кабатлау.	Беседа, выразительное чтение		
51	Казань – столица Татарстана.	Выполнение		

	Культура и искусство татарского народа	контрольной работы.		
52	Казань-гостеприемный город. Казан –кунакчыл шәһәр. Повторение склонения имен существительных с категорией принадлежности. / Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешен кабатлау.	Обсуждение текста		
53.	Башня Сююмбике.Сөембикә манарасы. Междометия. / Ымлыклар.	Умение анализировать прочитанное, находить доказательства из текста, проверять знания		
54.	Исторические места Казани.Казанның тарихи урыннары. Звукоподражаемые слова. / Аваз ияртемнәре.	Работа по рисункам.		
55.	Исторические места Казани.Казанның тарихи урыннары.	Перевод. пересказ, опираясь на текст.		
56	Казань- большой промышленный город.Казан-зур промышленность шәһәре	Рассказ о городе Казани		
57	Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане.	Составление диалогов.		
58.	Контрольная работа№4 по темам “Природа и мы”, “Республика Татарстан”	Контроль знаний.		
59	Татарстан в годы Великой Отечественной войны.	Работа вгруппах.		
60	Загадки и пословицы.Табышмаклар һәм мәкальләр	Решение загадок.		
61	Проектная работа “ Татарстан-мой родной край”.”Татарстан – туган жирем”.Проект	Защита проекта		
62	Упражнения для перевода.Тәржемә итү күнегүләре.	Выполнение упражнений.		
63.	Ситуативные упражнения.Ситуатив күнегүләр.	Выполнение ситуативных упражнений.		
64.	Польза леса.Урманның файдасы.	беседа о пользе леса		
65.	Чем полезен лес?Урман нәрсәгә һәм нәрсә белән файдалы?	Вводное слово учителя по теме, чтение текста, организация беседы.		

66	Развитие речи учащихся.Бэйлэнешле сөйлэм телен үстерү дәресе.	Развитие связной речи.		
67	Промежуточная аттестация (контрольная работа№5). / Арадаш аттестация. (контроль эш)	Развитие связной речи.		
68	Работа над ошибками.Хаталар естендә эш.	Работа над ошибками.		
69	Повторение.Кабатлау дәресе	Выполнение упражнений для повторения.		
70	Повторение-обобщение.Йомгаклап кабатлау	Выполнение упражнений для повторения.		

Воспитательный раздел тематического планирования

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Школьная жизнь.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>3.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>	Беседа на тему : Моя будущая профессия “
2	Мои друзья, мои ровесники.	<p>1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>2.Организация шефства мотивированных и</p>	Ролевая игра “На дне рождения»

		<p>эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>3. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
3	Природа и мы.	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>	Викторина “ Природа и мы”
4	Республика Татарстан.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>3. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего</p>	Конкурс чтецов “ Мой любимый край”

Лист корректировки 2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	факт		

--	--	--	--	--	--